



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Týmovky

příručka pro účastníky kurzu - pracovní text ke studiu

Pojďme spolu CZ.1.07/1.2.17/01.0011

Operační program Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

Rovné příležitosti dětí a žáků,
včetně dětí a žáků se speciálními
vzdělávacími potřebami



4. TÝMOVKY - ČÁST B

Petr Fiala

Týmové hry (týmovky) jsou zpravidla organizačně jednodušší hry s „přidanou hodnotou“.

Hlavní odlišnosti od běžně uváděných akčních her jsou tyto:

- **Cíl aktivity** - cílem těchto her není pouhé pobavení účastníků, ale nějaká další „kvalita“, např. rozvoj komunikace ve skupině, posílení důvěry v rámci týmu, řešení zadaného problému ve větší skupině, vzájemné naslouchání, apod.
- **Nesoutěžní charakter** - zpravidla spolu nesoutěží účastníci mezi sebou a nelze nebo smysl určovat kdo vyhrál a kdo prohrál, případně o kolik bodů. Každá aktivita je svým způsobem unikátní a porovnávání průběhů sehravek u jednotlivých skupin je kontraproduktivní, neboť **průběh aktivity je důležitější než její výsledek**
- **Menší skupina účastníků** - aktivity lze zpravidla provozovat pouze pro skupiny do cca 10 účastníků. Ideální počet je potom cca 6 účastníků tak, aby docházelo k vzájemné interakci mezi všemi účastníky
- **Způsob uvedení** - Od běžných akčních her se kromě cíle liší i způsobem uvedení. Po proběhnutí aktivity musí vždy následovat takzvané review, kterým provedeme rozbor průběhu

Základní postup uvedení aktivity je srovnatelný běžnými hrami. Mnohem větší prostor (zpravidla na úkor vlastní hry) je však potřeba věnovat závěrečné reflexi (Review - viz dále).

U týmových her je vždy třeba velmi dobře zvážit motivaci a stupeň herní způsobilosti jednotlivých účastníků, stejně jako jejich schopnost dojít ke konkrétním závěrům prostřednictvím review. Aktivity jsou tedy vhodné zařazovat zpravidla pro účastníky starší 10 let, kteří se už mezi sebou znají, tak aby mělo smysl snažit se docílit nějaké „přidané hodnoty“.

Týmovky je vhodné zařazovat v rámci denního programu ve fázích, kdy jsou účastníci fyzicky i psychicky v dobré kondici, tak abychom po nich mohli požadovat

Pro účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou týmovky vhodné po důkladném zvážení způsobilosti všech účastníků. V případě potřeby je nutné některá pravidla náležitě upravit (s ohledem na charakter SVP). Hry mohou být náročnější zejména pro účastníky s poruchami pozornosti, především pak ve fázi review, kdy je potřeba, aby si vzájemně účastníci naslouchali, a kdy proces nelze výrazně urychlit.

Použitá literatura

- PELÁNEK, Radek. Příručka instruktora zážitkových akcí. Vyd. 2. Praha: Portál, 2013, 205 s. ISBN 978-80-262-0454-1.
- ZAPLETAL, Miloš. Velká encyklopedie her. 1. vyd. Praha: Olympia, 1985, 629 s
- NEUMAN, Jan. Dobrodružné hry a cvičení v přírodě. Vyd. 5. Praha: Portál, 2009, 325 s. ISBN 978-80-7367-572-1.
- Zlatý fond her I: hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice. Vyd. 2. Praha: Portál, 2008, 155 s. ISBN 978-80-7367-506-6.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Vydala: Jihomoravská krajská organizace Pionýra pro vnitřní potřebu
Údolní 58a, Brno 659 88, www.jmpionyr.cz
Publikace vydána v rámci projektu Pojd'me spolu hrazeného z ESF

Prošlo jazykovou korekturou, neprodejné.

© Brno 2015

1. vydání